

# Reunión Anual Título I

**Johnson High School**

**9/10/2019**

**7:30am & 4pm-6pm**

TM

# ¿QUÉ ES TÍTULO I?

- Título I es una subvención federal que proporciona fondos a las escuelas que califican en función del estatus socioeconómico de sus estudiantes
- Los fondos se utilizan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos
- Es parte de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) aprobada por primera vez en 1965 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) aprobada en 2015
- Los fondos del Título I deben complementar los fondos del distrito

# ¿CÓMO GASTARÁ NUESTRA ESCUELA LOS FONDOS DE TÍTULO I?

---

- **Recursos didácticos:**

Textos suplementarios, programas informáticos, tecnología y material didáctico

- **Participación de los padres:**

Reuniones de padres, Centro de Participación para Padres y Familias

- **Recursos humanos:**

Entrenadores de Instrucción, Maestros de Reducción de Tamaño de Clase, Paraprofesionales de Instrucción

# ¿CÓMO PARTICIPA NUESTRA ESCUELA EN EL PROGRAMA DE TÍTULO I?

- Sirve a todos los estudiantes de la escuela, pero requiere enfoque especial para los estudiantes de menor rendimiento
- Todo el personal, los recursos y las clases son parte del programa general de toda la escuela

# REQUISITOS/OBJETIVOS DEL TÍTULO I EN LAS ESCUELAS

---

- Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes de bajos ingresos
- Asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de obtener educación de alta calidad y dominar los estándares rigurosos del estado y sus evaluaciones
- Ayudar a los maestros a entender las necesidades y preocupaciones de los estudiantes y padres
- Ayudar a los padres y a las familias a entender a su hijo y a participar más en la educación del niño

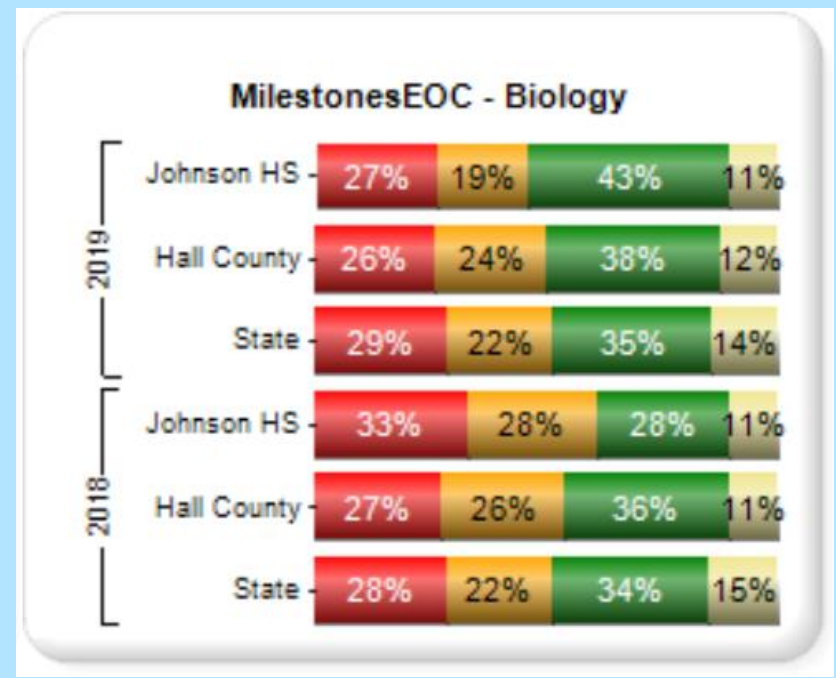
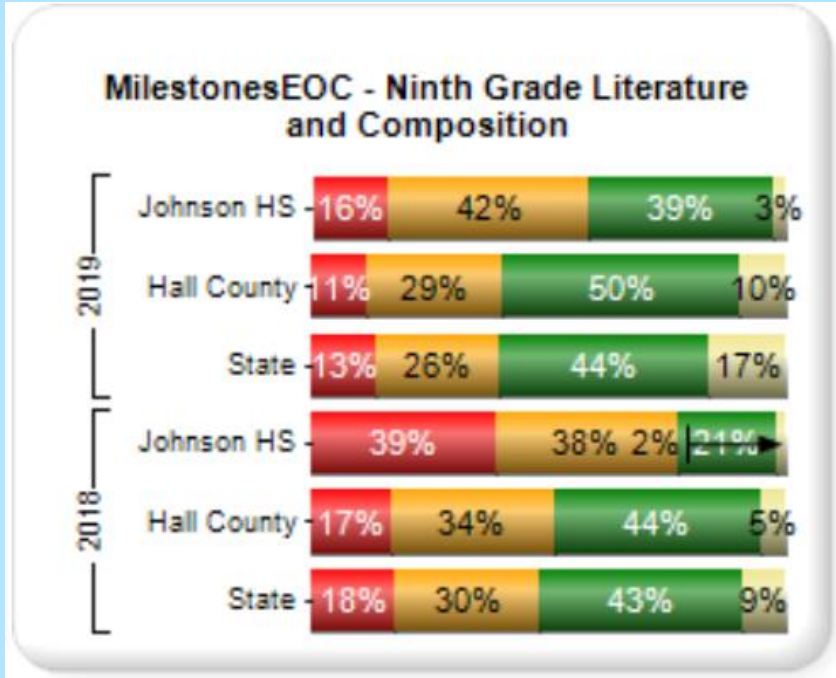
# LEY CADA ESTUDIANTE TRIUNFA (ESSA)

- En diciembre de 2015, la Ley **Cada Estudiante Triunfa (ESSA)**, reemplazó la Ley de Educación Primaria y Secundaria (comúnmente conocida como *No Child Left Behind*) y fue establecida como ley.

## Ley Cada Estudiante Triunfa

- Con el apoyo bipartidista, la **ESSA** permite a los estados y a las escuelas / distritos locales tomar decisiones educativas que sean mejores para sus estudiantes, en lugar de sobre alcanzar los requisitos federales. La nueva ley requiere que los estados desarrollen planes que aborden las normas, las evaluaciones, la rendición de cuentas de la escuela y del distrito, y ayuda especial para las escuelas y los estudiantes que están teniendo dificultad académica.

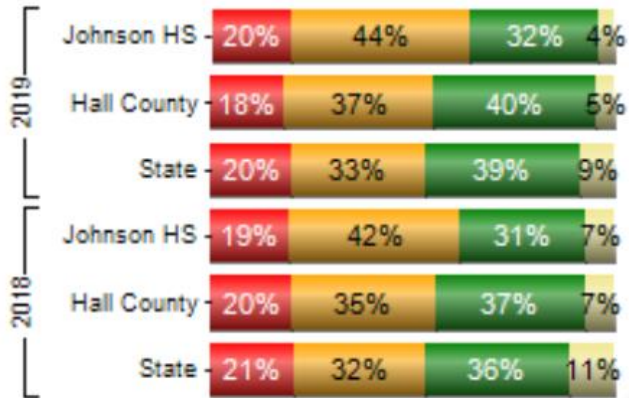
# REVISIÓN DE DATOS DE LA ESCUELA



- Las clases de Literatura del 9no grado y Biología tuvieron maestros/as adicionales financiados por el Programa Título 1 en el año escolar 2018-19
- Los estudiantes mostraron crecimiento en las categorías Competente y Distinguido para el Examen de Fin de Curso (EOC) en las clases de Literatura del 9no grado y Biología

# REVISIÓN DE DATOS DE LA ESCUELA

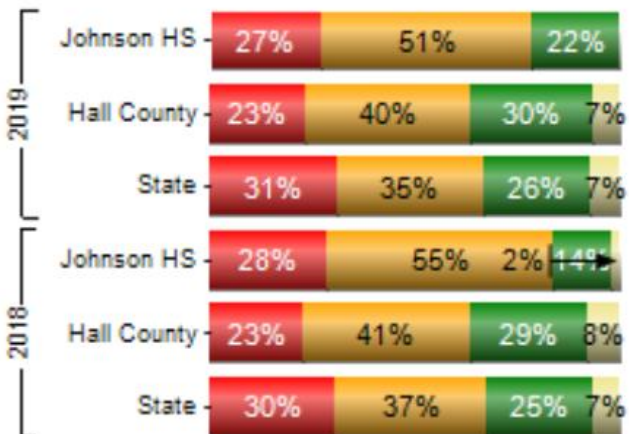
MilestonesEOC - American Literature and Composition



Las Metas del Plan de Mejoramiento escolar de la Escuela Superior Johnson para este año se enfocarán en...

- Mayor crecimiento estudiantil en las clases de Inglés/Literatura y Ciencias
- Crecimiento estudiantil en las clases de Matemáticas

MilestonesEOC - Coordinate Algebra

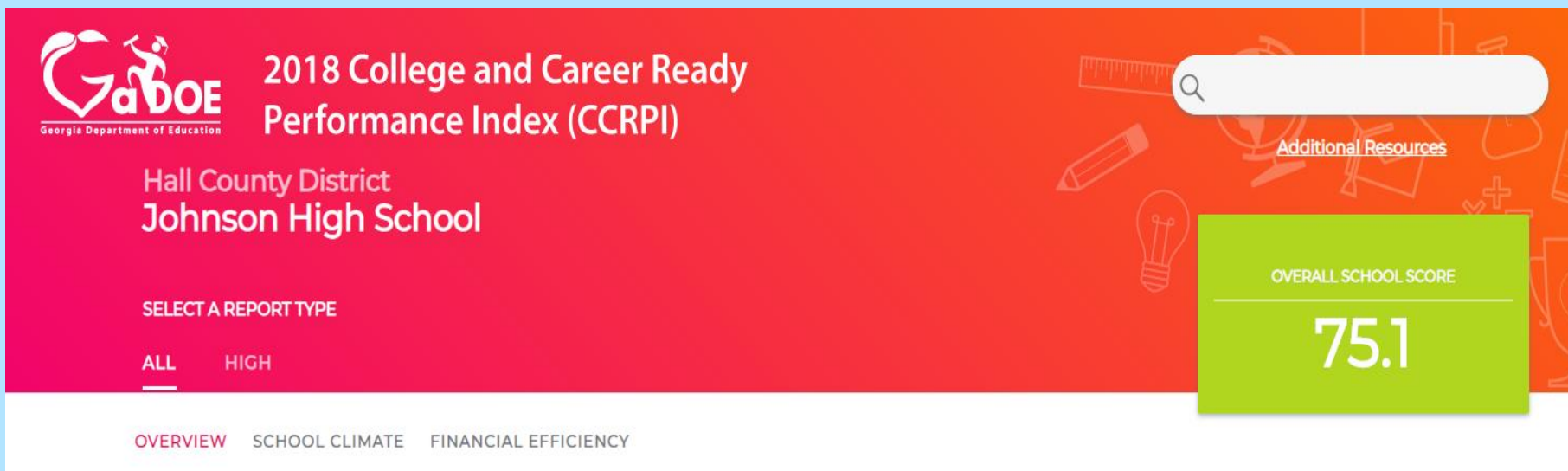




# PROGRAMA DE TODA LA ESCUELA

- **Miembros del equipo de planificación:** padres, estudiantes, personal, miembros de la comunidad
- **Evaluación de necesidades y metas del SIP**
  1. Aumentar las habilidades de alfabetización de los estudiantes
  2. Aumentar el conocimiento del contenido en matemáticas, ciencias, y las habilidades de los estudiantes
  3. Aumentar la cantidad de información, recursos y tecnología disponible para los padres a medida que participan en la carrera académica de sus hijos

# INFORME DE CALIFICACIONES ESTATALES



- **Enlace al informe completo:**  
[http://ccrpi.gadoe.org/2018/Views/Shared/\\_Layout.html](http://ccrpi.gadoe.org/2018/Views/Shared/_Layout.html)

# ¿QUÉ CURRÍCULO UTILIZA NUESTRA ESCUELA?

Estándares de Excelencia de Georgia  
[www.georgiastandards.org](http://www.georgiastandards.org)

9<sup>th</sup>-10<sup>th</sup> Grade English Language Arts Georgia Standards of Excellence (ELA GSE)

| READING LITERARY (RL)   | READING INFORMATIONAL (RI)   |
|---|--|
| <p><b>Key Ideas and Details</b></p> <p><b>ELAGSE-RL1:</b> Cite strong and thorough textual evidence to support analysis of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text.</p> <p><b>ELAGSE-RL2:</b> Determine a theme or central idea of a text and analyze its development over the course of the text, including how it emerges and is shaped and refined by specific details; provide an objective summary of the text.</p> <p><b>ELAGSE-RL3:</b> Analyze how complex characters (e.g., those with multiple or conflicting motivations) develop over the course of a text, interact with other characters, and advance the plot or develop the theme.</p> <p><b>Craft and Structure</b></p> <p><b>ELAGSE-RL4:</b> Determine the meaning of words and phrases as they are used in the text, including figurative and connotative meanings; analyze the cumulative impact of specific word choices on meaning and tone (e.g., how the language evokes a sense of time and place; how it conveys a particular mood).</p> <p><b>ELAGSE-RL5:</b> Analyze how an author's choices concerning how to structure a text, order events within it (e.g., parallel plots), and manipulate time (e.g., pacing, flashbacks) create such effects as mystery, tension, or surprise.</p> <p><b>ELAGSE-RL6:</b> Analyze a particular point of view or cultural experience reflected in a work of literature from outside the United States, drawing on a wide reading of world literature.</p> <p><b>Integration of Knowledge and Ideas</b></p> <p><b>ELAGSE-RL7:</b> Analyze the representation of a subject or a key scene in two different artistic mediums (e.g., Auden's poem "Huddle de Beau Arts" and Breughel's painting Landscape with the Fall of Icarus), including what is emphasized or absent in each treatment.</p> <p><b>ELAGSE-RL8:</b> (Not applicable to literature)</p> <p><b>ELAGSE-10RS:</b> Analyze how an author draws on and transforms source material in a specific work (e.g., how Shakespeare treats a theme or topic from Ovid or the Bible or how a later author draws on a play by Shakespeare).</p> <p><b>Range of Reading and Level of Text Complexity</b></p> <p><b>ELAGSE-10L10:</b> In the end of grade 5, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poems, in the grades 5-10 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.</p> <p>By the end of grade 10, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poems, in the grades 9-10 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.</p> | <p><b>Key Ideas and Details</b></p> <p><b>ELAGSE-RI1:</b> Cite strong and thorough textual evidence to support analysis of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text.</p> <p><b>ELAGSE-RI2:</b> Determine a central idea of a text and analyze its development over the course of the text, including how it emerges and is shaped and refined by specific details; provide an objective summary of the text.</p> <p><b>ELAGSE-RI3:</b> Analyze how the author unfolds an analysis or series of ideas or events, including the order in which the points are made, how they are introduced and developed, and the connections that are drawn between them.</p> <p><b>Craft and Structure</b></p> <p><b>ELAGSE-RI4:</b> Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative, connotative, and technical meanings; analyze the cumulative impact of specific word choices on meaning and tone (e.g., how the language of a court opinion differs from that of a newspaper).</p> <p><b>ELAGSE-RI5:</b> Analyze in detail how an author's ideas or claims are developed and refined by particular sentences, paragraphs, or larger portions of a text (e.g., a section or chapter).</p> <p><b>ELAGSE-RI6:</b> Determine an author's point of view or purpose in a text and analyze how an author uses rhetoric to advance that point of view or purpose.</p> <p><b>Integration of Knowledge and Ideas</b></p> <p><b>ELAGSE-RI7:</b> Analyze various accounts of a subject told in different mediums (e.g., a person's life story in print and multimedia), determining which details are emphasized in each account.</p> <p><b>ELAGSE-10RS:</b> Delineate and evaluate the argument and specific claims in a text, assessing whether the reasoning is valid and the evidence is relevant and sufficient; identify false statements and fallacious reasoning.</p> <p><b>ELAGSE-10RI8:</b> Analyze several U.S. documents of historical and literary significance (e.g., Washington's Farewell Address, the Gettysburg Address, Roosevelt's Four Freedoms speech, King's "Letter from Birmingham Jail"), including what is emphasized and how it is conveyed through the selection of key details.</p> <p><b>Range of Reading and Level of Text Complexity</b></p> <p><b>ELAGSE-10I10:</b> In the end of grade 5, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 5-10 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.</p> <p>By the end of grade 10, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 9-10 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.</p> |

Georgia Department of Education  
 April 15, 2015 • Page 1 of 4

**BROWSE STANDARDS**

**Browse Standards**

- English Language Arts
- Fine Arts
- Mathematics
- Science
- Social Studies
- Literacy in Social Studies, Science, & CTAE
- Archives
- Physical Education

## Georgia Standards of Excellence (GSE)

### Fine Arts

The Georgia Standards of Excellence have been created for all courses in Dance, Media Arts, Music, Theatre, and Visual Art. Full adoption for Georgia Standards of Excellence in Theatre and Visual Art begin in the 2018-19 school year. GSE are voluntary for the 2018-19 school year for Dance and Music and will be fully adopted in the 2019-20.

• [More Information](#)

### Physical Education

On May 3, 2018, the State Board of Education approved the K-12 Georgia Standards of Excellence (GSE) for Physical Education. Full implementation begins in the 2019-2020 school year.

• [More Information](#)

### Science

The current Georgia Performance Standards (GPS) for Science must be taught during the 2016-17 school year. The Georgia Standards of Excellence (GSE) for Science will be implemented beginning the 2017-18 school year.

• [More Information](#)

### Social Studies

The current Georgia Performance Standards (GPS) for Social Studies must be taught during the 2016-17 school year.

**Science Georgia Standards of Excellence**

**Environmental Science**

**SEVI. Obtain, evaluate, and communicate information to investigate the flow of energy and cycling of matter within an ecosystem.**

- Develop and use a model to compare and analyze the levels of biological organization including organisms, populations, communities, ecosystems, and biosphere.
- Develop and use a model based on the Laws of Thermodynamics to predict energy transfers throughout an ecosystem (food chains, food webs, and trophic levels).  
*(Clarification statement: The first and second law of thermodynamics should be used to support the model.)*
- Analyze and interpret data to construct an argument of the necessity of biogeochemical cycles (hydrologic, nitrogen, phosphorus, oxygen, and carbon) to support a sustainable ecosystem.
- Evaluate claims, evidence, and reasoning of the relationship between the physical factors (to coastline, topography) and organismal adaptations within

Investigation of how chemical and physical properties impact aquatic

Consider the diverse aquatic ecosystems across the state such as

estuaries, and lakes.)

**Obtain, evaluate, and communicate information to construct explanations of ecosystems.**

related to short-term and long-term natural cyclic fluctuations

age.

ort-term examples include but are not limited to El Niño and

ples include but are not limited to variations in Earth's orbit such

o determine how changes in atmospheric chemistry (carbon

the greenhouse effect.

redict changes in biomass, biodiversity, and complexity within

logical succession.

pport a claim about the value of biodiversity in ecosystem

e, invasive, native, endemic, indicator, and endangered species.

# ¿QUE EXAMENES ESTARÁ TOMANDO MI HIJO?

- Evaluación Georgia Milestones : Examen de Final de Curso
  - Ambas evaluaciones miden los logros de los estudiantes en los cursos de secundaria
  - Las pruebas de fin de curso son generadas por el estado solo para determinados cursos académicos básicos
  - De califican en una escala de 1 a 4
    - \* Nivel 1: Estudiante Principiante
    - \* Nivel 2: Estudiante en Desarrollo
    - \* Nivel 3: Estudiante Competente
    - \* Nivel 4: Estudiante Distinguido

# ¿QUE EXAMENES ESTARÁ TOMANDO MI HIJO?

- Exámenes de progreso del Condado de Hall en las clases de Inglés/Literatura
- Evaluaciones de unidades y exámenes finales creados a nivel escolar
- Evaluaciones de Final de la trayectoria profesional
  - Mide el dominio del estudiante de la terminología y las habilidades para un camino profesional
  - El tipo de puntaje y el nivel de competencia varían según el examen de trayectoria profesional
  - Cada maestro de CTAE comunica esta información a los estudiantes antes de tomar el examen.

# SLDS PORTAL

The image shows a screenshot of the Infinite Campus user interface. At the top, the text "Infinite Campus" is displayed in a large, dark blue font. Below this, the user's name "Rosario, Catherine T" is visible in the top right corner, along with a "Sign Out" button. The main content area features a sidebar on the left with a list of navigation options: Calendar, Schedule, Attendance, Grades, Behavior, Assessment, Transportation, To-Do List, Reports, Contact Alert, Messages, Household Information, Family Members, Account Management, Contact Preferences, Account Log, and SLDS Portal. The "SLDS Portal" link is circled in red. A red arrow points from the text "Click here to enter the SLDS Parent Portal" to the "SLDS Portal" link. The main content area also includes a "Go Mobile - Need Your District ID?" banner with links to the App Store, Google Play, and Amazon, and a green "Get Your District ID" button.

Click here to enter the SLDS Parent Portal

Infinite Campus

Rosario, Catherine T

SLDS Portal

Go Mobile - Need Your District ID?

Get Your District ID

# SLDS PORTAL

The screenshot displays the Dundee School System SLDS Portal. At the top, the header reads "Dundee School System". Below this is a navigation bar with buttons for "Home", "Performance", "Resources", "Testing", "My Career Plan", and "Logout". The "Home" and "Logout" buttons are circled in red. A dropdown menu is open under "Performance", showing "Student: Alderman Annessa" with a downward arrow and "Alderman Annessa" as the selected option. A red arrow points from the text "You will see a box with the name of each student that you can access through the Parent Portal" to this dropdown menu. Another red arrow points from the text "The Home button will return you to the Parent Portal Welcome screen" to the "Home" button. Below the navigation bar are four colored boxes representing different sections: "Performance" (yellow-green with a bar chart icon), "Resources" (red with a key icon), "Testing" (yellow with a document icon), and "My Career Plan" (teal with an icon of two people).

**Dundee School System**

**Home** Performance Resources Testing My Career Plan **Logout**

Student: Alderman Annessa ▾  
Alderman Annessa

You will see a box with the name of each student that you can access through the Parent Portal

The Home button will return you to the Parent Portal Welcome screen

Performance Resources Testing My Career Plan

# SLDS PORTAL

Panel de  
rendimiento del  
estudiante

**Dundee School System**

Home Performance Resources Testing My Career Plan Logout

iborn, Cathryn T

**Attendance**

This section displays a graph of the number of absences reported by the school district for the student each year, beginning with the 2006-2007 school year.

**Assessments**

The Student Leslie Scores chart displays the student's Leslie score achieved on the Reading CRCT or CRCT-M, or on the EOCT in 9th Grade Literature and American Literature each year, as compared to the stretch Leslie range.

[Additional Information about Leslies](#)

The Assessment Scores section displays all of the student's statewide summative assessments, including retests. Assessments are listed in descending order by administration date.

| 12-12 PostTest 21CSA-Alter | CORCOL | COMP | CRH  | CTPD | DICT | RSP | TOON |
|----------------------------|--------|------|------|------|------|-----|------|
| 12-12 Spring CRCT-Math     | LANG   | MATH | READ | SCIE | SOCI |     |      |
| 12-12 Spring CBMT-Retest   |        |      |      |      |      |     |      |
| 11-12 Spring CRCT          | LANG   | MATH | READ | SCIE | SOCI |     |      |
| 10-11 Spring CRCT          | LANG   | MATH | READ | SCIE | SOCI |     |      |
| 09-10 Spring CRCT          | LANG   | MATH | READ | SCIE | SOCI |     |      |
| 08-08 Spring CRCT          | LANG   | MATH | READ | SCIE | SOCI |     |      |
| 07-08 Spring CRCT          | LANG   | MATH | READ | SCIE | SOCI |     |      |

CRCT/EOCT/21CSA/21CSA-Alter Legend: Not Attempted 3 Months 1 Month

21CSA Legend: Not Attempted 3 Months 1 Month

The score displayed is the Scale Score for the given subject, except for EOCT, in which case the score represented is the grade conversion.



# ¿QUÉ EXIGE LA LEY CON RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS?

- Plan Distrital de Participación de Padres y Familias
- Plan Escolar de Participación de Padres y Familias
- Convenio entre Escuela y Padres

## **Copia de estos documentos está disponible:**

- En las páginas web de la escuela y el distrito
- En la recepción de la escuela
- En el Centro de Participación de Padres y Familias

# PLAN ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

---

- Sugerencias de los Padres y Familias
- Comunicación
- Metas de la Escuela y el Distrito
- Reunión Anual Título I
- Convenio entre Escuela-Padres
- Actividades de Participación de Padres
- Desarrollando la Capacitación

# PLAN ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

## Metas distritales

- ✓ Para finales del año fiscal 2020, el porcentaje de estudiantes aumentará en un 2% en cada subgrupo que se mueven a los niveles de desempeño "Competente" y "Distinguido" en las Evaluaciones Milestone de Georgia.
- ✓ Al final del año fiscal 2020, el puntaje de "Cerrar las brechas" aumentará en un 10% (esto es basado en el puntaje de "Cerrar las brechas" del año fiscal 2019) en cada nivel (Primaria, Intermedia y Superior).
- ✓ Para finales del año fiscal 2020, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará en un 3% en las Evaluaciones ELA(Ingles) de Georgia Milestones en los niveles de desempeño "Competente" y "Distinguido".

# PLAN ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

## Metas de la Escuela Superior Johnson para el Año Escolar 2019-20

- ✓ Para el año escolar 2019-2020, la Escuela Superior Johnson aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el desarrollo, competente o distinguido del:
  - Examen Estatal de fin de Curso(EOC) en Algebra Coordinada a 72.7%, lo que representa un aumento del 2% del promedio de los 4 años anteriores (años escolares 2015-2018).
  - Examen Estatal de fin de Curso(EOC) en Biología a 70.4%, lo que representa un aumento del 6% del promedio de los 4 años anteriores (años escolares 2015-2018).
  - Examen Estatal de fin de Curso(EOC) en Literatura del 9no grado a 71%, lo que representa un aumento del 2% del promedio de los 4 años anteriores (años escolares 2015-2018).

# PLAN ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

## Metas de la Escuela Superior Johnson para el Año Escolar 2019-20

- ✓ Para el año escolar 2019-2020, la Escuela Superior Johnson aumentará el porcentaje de estudiantes que leen al nivel o superior del grado en el EOC (Examen Estatal de fin de Curso) en Literatura Americana al 75.3%, lo que representa un aumento del 3% del promedio de los 4 años anteriores (años escolares 2015- 2018).

# PLAN ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

## Opiniones de los Padres y Familias

- ✓ Atender una reunión para ofrecer sugerencias en marzo del 2020
- ✓ Completar evaluaciones con sus sugerencias en las reuniones de padres
- ✓ Unirse a nuestro equipo de la comunidad escolar para desarrollar las metas y estrategias del Título I

## Comunicación

- ✓ JHS comunica información importante a los padres por medio mensajes de correos electrónicos, mensajes de voz usando Infinite Campus
- ✓ Los correos de los maestros son **primernombre.apellido@hallco.org**
- ✓ Los consejeros y maestros están disponibles para conferencias para discutir el progreso estudiantil

# PLAN ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

## Reuniones de participación de padres

- ✓ Reunión Anual de Título I: Observación de las metas escolares y como JHS y los padres pueden trabajar juntos para ayudar a los estudiantes
- ✓ Reunión de Opiniones de Título I : Los padres nos ofrecen sus opciones para desarrollar las metas para el siguiente año
- ✓ Reuniones mensuales para padres hispanos
- ✓ Jornada de puertas abiertas (Open House) (agosto)
- ✓ Noche de opciones de programas para los estudiantes del 10 y 11 (octubre)
- ✓ Noche de ayuda financiera (diciembre y marzo)
- ✓ Noche para padres de estudiantes que van al a ingresar al 9° (abril)
- ✓ Clubs de banda y atlético

# CONVENIO ENTRE ESCUELA Y PADRES

---

- Un compromiso escrito que indica cómo todos los miembros de una comunidad escolar-padres, maestros, directores y estudiantes están de acuerdo en compartir la responsabilidad por el mejoramiento de los logros estudiantiles
- El convenio establece las responsabilidades del estudiante, los padres y el personal de la escuela en esforzarse para aumentar el rendimiento estudiantil
- El compromiso debe ser revisado y firmado cada año por la familia, el estudiante y el maestro



# CONVENIO ENTRE ESCUELA Y PADRES

- Se escribe un plan de acción para promover el éxito de los estudiantes al conectar el aprendizaje y los resultados de los exámenes
- El convenio entre la escuela y los padres describirá cómo las familias, los estudiantes y los maestros trabajarán juntos para alcanzar los objetivos académicos del plan de mejoramiento escolar
- El acuerdo es una valiosa herramienta para involucrar eficaz y significativamente a la escuela y el hogar en el apoyo al desarrollo académico y las necesidades de los estudiantes

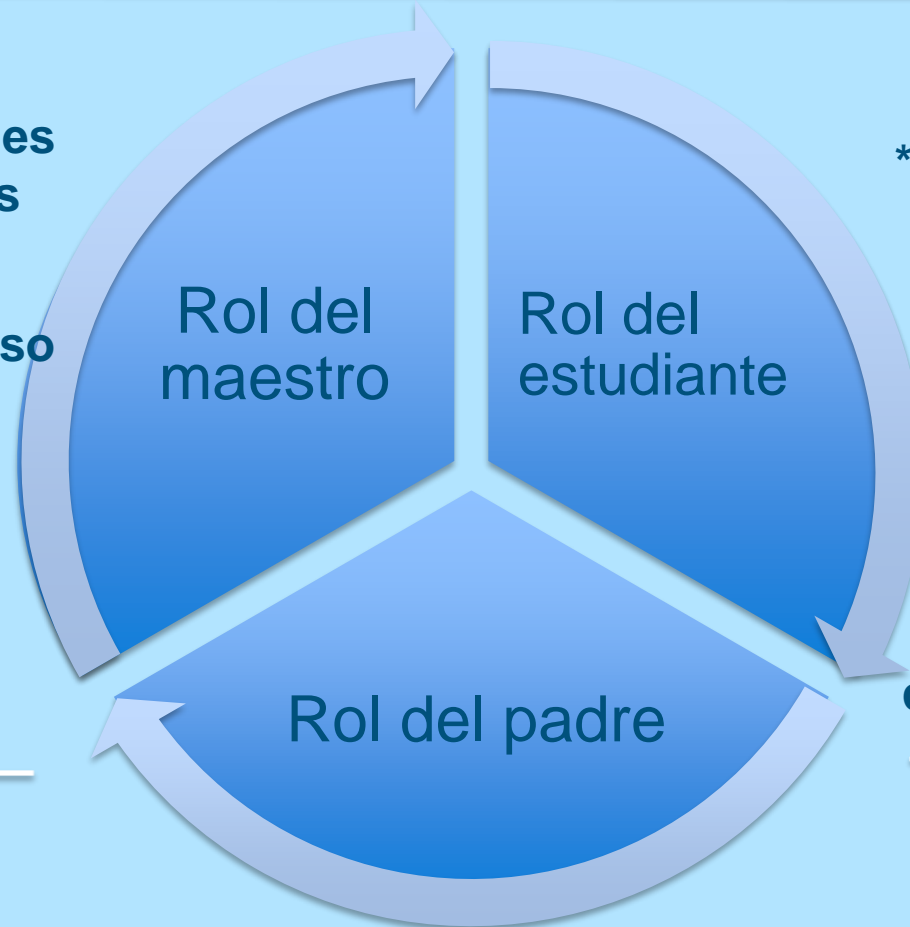
# CONVENIO ENTRE ESCUELA Y PADRES

## LOS MAESTROS:

- \* Otorgan oportunidades de aprendizaje para los estudiantes
- \* Monitorean el progreso de los estudiantes
- \* Comunican el progreso a los estudiantes y padres por medio de Infinite Campus

## LOS PADRES:

- \* Discuten el material de clase y el progreso con sus hijos.
- \* Monitorea el progreso del estudiante en Infinite Campus
- \* Atiende las conferencias de padres y participa en la reuniones de padres de JHS.



## LOS ESTUDIANTES:

- \* Atienden la escuela y participan en las oportunidades de aprendizaje.
- \* Monitorean su progreso en Infinite Campus.
- \* Piden ayuda cuando la necesitan.

# EL DERECHO DE LOS PADRES A CONOCER

- Todas las escuelas Título I deben cumplir con las regulaciones federales relacionadas con las calificaciones de los maestros según se define en ESEA.
- Estas regulaciones le permiten aprender más acerca del entrenamiento y credenciales de los maestros de su hijo.
- These regulations allow you to learn more about your child's teachers' training and credentials.

# EL DERECHO DE LOS PADRES A CONOCER

---

En cualquier momento, usted puede preguntar:

- Si el maestro / paraprofesional ha cumplido con los requisitos de certificación de la Comisión de Normas Profesionales de Georgia (Georgia Professional Standards Commission's) para el nivel de grado y áreas temáticas en las que el maestro proporciona instrucción;
- Si el maestro está enseñando bajo una emergencia u otro estado provisional a través del cual se le ha eximido de a las calificaciones de Georgia o los criterios de certificación;
- El título obtenido en la universidad y cualquier certificación de posgrado o grado poseído por el maestro;
- Si el estudiante recibe servicios de paraprofesionales, y si es así, sus calificaciones.

# PRESUPUESTO DE TÍTULO I PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todos los distritos con asignaciones anuales de Título I, Parte A por encima de \$500,000 deben reservar al menos 1% de esa asignación para actividades de participación de padres y familias para incluir la promoción de la alfabetización familiar y las habilidades de los padres.

A los padres se les pide sugerencias acerca de cómo piensan que el dinero debe ser gastado en la escuela.

# OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

**Los padres y familias tienen la oportunidad de involucrarse en la escuela.**

- ✓ asistir a reuniones de padres
- ✓ visitar el Centro de Participación de Padres y Familias
- ✓ participar en el Consejo Escolar Local
- ✓ solicitar reuniones con los maestros de sus hijos para hacer sugerencias y hacer preguntas sobre la educación de su hijo
  - La escuela tiene la responsabilidad de responder a cualquier sugerencia de los padres de una manera oportuna

# PADRES + ESCUELA = EXITO ESTUDIANTIL

